

## SpD Cadre d'indicateurs d'impact ODD 10

---

Ce cadre d'indicateurs d'impact SpD préconise une approche systématique et spécifique pour mesurer la contribution du sport, de l'éducation physique et de l'activité physique aux ODD.

Le cadre est basé sur les compétences que les enfants et les jeunes (13 à 16 ans) acquièrent dans le domaine du **sport pour la cohésion sociale**. Il est donc conçu pour le niveau du programme ou du projet. L'objectif global est de **mesurer la contribution des activités sportives à l'ODD 10**.

Par conséquent, les **objectifs pertinents des ODD** sont énumérés.<sup>1</sup> Pour chacun des objectifs, des **indicateurs principaux de SpD** sont formulés. Les compétences spécifiques SpD sélectionnées dans le [cadre de compétences SpD](#) représentent des **sous-indicateurs SpD**. Ces indicateurs principaux et sous-indicateurs SpD sont des variables permettant de mesurer l'impact au niveau du programme ou du projet en ce qui concerne différents types et profondeurs (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.).<sup>2</sup> Les **compétences** décrites sont rationalisées et comprennent des **compétences spécifiques** dans les domaines des compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et de celles spécifiques au sport. **Les compétences sont divisées en trois niveaux : Reconnaître, Évaluer et Agir**. Le cadre des indicateurs d'impact ne doit pas être considéré comme complet et chaque programme de SpD doit décider de la sélection des compétences qu'il souhaite développer avec ses bénéficiaires. **L'hypothèse d'impact** global qui sous-tend ce cadre est la suivante:

**Si les enfants/jeunes (1) prennent régulièrement part à des entraînements<sup>3</sup> de SpD, (2) impliquant des activités de SpD, (3) ils peuvent acquérir des compétences spécifiques de SpD (4) contribuant aux ODD.**

---

<sup>1</sup> La sélection des objectifs est basée sur la publication "[Commonwealth Publication "Enhancing the Contribution of Sport to the SDGs"](#) (Lindsey & Chapman, 2017).

<sup>2</sup> Basés sur le document préliminaire du [Commonwealth Toolkit and model indicators draft document](#), ces indicateurs sont dits de catégorie 3 (indicateurs programmatiques). The Category 3 indicators are not meant to act as a common approach to measurement, given the variety of programme types, methodologies and contexts. Instead, we aim to utilise them to establish a common language to describe the type and depth of impact of sport, physical education and physical activity on sustainable development. This will support a more coherent approach across a diverse range of contexts, explicitly linked to national development priorities and SDGs and targets. Category 3 indicators are not necessarily designed for national or network-level aggregation, given the significant resource and logistical requirements involved in capturing this; however, a common process creates this possibility" (p. 42).

<sup>3</sup> Mise en œuvre par des [coachs S4D qualifiés](#), se concentrant sur les sujets SpD et le développement des [compétences dans toutes les parties de la formation](#)

1. Si les enfants/jeunes **prennent régulièrement part** à des entraînements....
2. ... impliquant des activités SpD axées sur le **ODD 10**, par exemple<sup>4</sup>...



(3) ... ils peuvent acquérir **des compétences spécifiques de SpD...**

(4) ... contribuant aux **objectifs des ODD.**

Dimension générale: Pôle de compétences SpD	Sous-dimension: Compétences SpD	Sous-indicateur SpD : Compétences spécifiques S4D sélectionnées <sup>5</sup>	Indicateurs principaux SpD	Objectif ODD:
		XY % d'enfants/jeunes..... <sup>6</sup>	XY% d'enfants/jeunes...	
Compétences personnelles	Confiance en soi et en l'autre	... connaître la cohésion sociale de leur communauté. ... tenir compte des expériences et des antécédents des personnes et des structures de leur communauté.	... savoir comment interagir avec des individus de milieux différents. ... réfléchir de manière critique aux normes culturelles, sociales et	10.2 : D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur
	Responsabilité	... connaître les différentes façons de s'impliquer dans leur communauté. ... réfléchir aux possibilités d'agir positivement dans leur communauté. ... s'engager activement dans leur propre communauté.		
	Capacité critique, gestion de conflits	... connaître leur rôle dans les situations d'exclusion ou de conflit. ... réfléchir avant d'agir dans une situation d'exclusion ou de conflit.		

<sup>4</sup> Les activités S4D sont des *exemples*. Elles ne couvrent que certaines des compétences énumérées. N'oubliez pas : si vous modifiez les questions de réflexion au cours de votre session de formation, vous pouvez vous concentrer sur la compétence de votre choix (voir le guide [\[C\]](#)) !

<sup>5</sup> Les compétences spécifiques S4D sont sélectionnées à partir du [cadre de compétences SpD](#), en fonction de leur correspondance avec l'objectif de ODD

<sup>6</sup> Échelle : 0 = Les enfants/jeunes ne montrent pas de compétence ; 1= Les enfants/jeunes montrent la compétence.

	<b>Créativité</b>	<p>... identifier leurs compétences et expériences afin d'agir de manière inclusive et respectueuse.</p> <p>... comprendre que l'exclusion est souvent due à des attitudes ou des systèmes discriminatoires.</p> <p>... être ouvert-es d'esprit et créer des solutions innovantes pour favoriser l'inclusion et la cohésion sociale.</p>	<p>politiques sous-jacentes et à leur impact sur la cohésion sociale.</p> <p>... contribuer activement à la vie de leur communauté et à la vie civique en général.</p>	<p>sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre</p>
<b>Compétences sociales:</b>	<b>Changement de point de vue et empathie</b>	<p>... anticiper la façon dont un comportement exclusif pourrait affecter les autres.</p> <p>... s'imaginer faire partie de groupes différents ou avoir un rôle différent.</p> <p>... respecter les autres, même s'ils ou elles sont des adversaires, et faire preuve d'empathie.</p>		
	<b>Respect, Fair-Play et tolérance</b>	<p>... apprécier les autres sans distinction d'âge, de sexe, de milieu familial et d'origine.</p> <p>... agir de manière respectueuse et inclusive dans des situations nouvelles ou difficiles.</p>		
	<b>Coopération</b>	<p>... collaborer avec les autres de manière respectueuse et inclusive, en aidant les autres à également acquérir un sentiment d'appartenance.</p>		
<b>C Compétences méthodologiques, stratégiques:</b>	<b>Esprit critique</b>	<p>... identifier les comportements d'inclusion et d'exclusion dans leur environnement.</p> <p>... réfléchir de manière critique à leur propre rôle, en tant que modèles, et à la manière dont leur propre comportement peut contribuer à l'inclusion et à la cohésion sociale</p> <p>... prendre les mesures nécessaires pour établir des relations inclusives.</p>		
	<b>Prise de décision</b>	<p>... anticiper les différentes options de décision et leurs résultats afin de déterminer la meilleure option pour une situation particulière</p> <p>... prendre des décisions respectueuses et inclusives.</p>		
	<b>Résolution de conflits</b>	<p>... analyser et corriger les erreurs, tout en gardant le contrôle de leurs propres sentiments et actions.</p> <p>... définir un problème, l'analyser et élaborer des stratégies pour le résoudre de manière respectueuse.</p> <p>... être capable d'appliquer des stratégies de résolution de problèmes culturellement appropriées, inclusives et respectueuses.</p>		